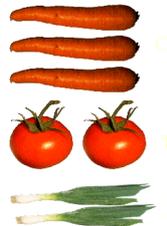


## Albert et la soupe de légumes

Un jeune apprenti cuisinier Albert rentre dans une entreprise qui produit des paquets de quatre briques de soupe de légumes à partir d'une recette ancestrale.

a) **Première étape** : Il est 9 heures du matin, Albert arrive pour la première fois devant l'entreprise Il est conduit devant le contremaître dont il va dépendre. Le contremaître lui décrit ce qu'il devra faire.

### La recette ancestrale...



Les ingrédients



Le paquet de quatre briques de soupe de légumes

Le contremaître : Tu vois Albert tu as là 3 caisses :

l'une contient des poireaux, l'autre des carottes et la dernière des tomates. Compte les s'il te plaît  
Après comptage Albert dispose de 281 poireaux, 414 carottes et 316 tomates.

Le contremaître : Tu seras payé au nombre d'acte de fabrication que tu auras fait

Albert : C'est quoi un acte de fabrication ?

Le contremaître C'est simple : **Il te faudra 2 poireaux (P), 3 carottes (C) et 2 tomates (T) pour fabriquer un paquet de quatre briques (B) de soupe de légumes.** Le comptable de l'entreprise considère que fabriquer un paquet de 4 briques est un **acte de fabrication**.

Tiens pour voir si tu as compris, tu vas réaliser devant moi deux actes de fabrication. Au fait cela fera combien de briques (B) et combien de paquets ?

1. *Qu'a répondu Albert ?*
2. *Proposer une écriture symbolique de la recette en utilisant les symboles suggérés dans le texte de présentation.*
3. *Selon vous, comment pourrait-on déterminer l'état du stock (légumes et production) à la fin de la première étape (initiation de l'apprenti).*

b) **deuxième étape** : Dans la matinée, l'apprenti est visité par le contremaître qui s'informe de l'avancement du travail.

4. *À votre avis, quelle(s) question(s) peut poser le contremaître pour s'informer de l'avancement du travail ?* La réponse doit permettre de rémunérer l'apprenti.

c) **troisième étape** : le contremaître s'en va et Albert poursuit la fabrication des paquets jusqu'à épuisement d'un ou de plusieurs ingrédients.

5. Le *contremaître* revenant voir l'apprenti constate qu'il reste des légumes et que Albert a cessé son travail

Le contremaître *Voyons Albert pourquoi as-tu arrêté de travailler ?*

Imaginer la réponse de l'apprenti.

Après discussion, la classe adopte une méthode pratique de présentation des résultats permettant de rémunérer l'apprenti.